

Результаты ВПР-25

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2024 г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», письмом Рособрнадзора «О проведении ВПР в 5-8,10 классах в 2025 году» в МКОУ «Шилигинская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по графику с 14.04.2025г по 30.04.2025г

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «Шилигинская СОШ» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР: - исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по ВПР) - своевременно откорректировано расписание уроков В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседании методического совета школы в феврале 2025 года.

Всероссийские проверочные работы мы провели по 9 предметам в 4-8, 10 классах основным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, обществознание, литература, химия, география,

Назначение ВПР в 4,5, 6, 7, 8, 10-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, литературе, географии, химии, - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ЛОО и ФГОС СОО

ВРП позволяют осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Расписание проведения ВРП в 2025 году

№	Наименование предмета	Дата проведения	Время проведения
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.04.2025	45 мин.
2	Русский язык (часть 2)	15.04.2025	45 мин.
3	Математика	14.04.2025	45 мин.
4	Окружающий мир	16.04.2025	45 мин.
5 класс			
1	Русский язык	14.04.2025	60 мин.
2	Математика(часть 1)	11.04.2025	45 мин.
3	Математика(часть 2)	11.04.2025	45 мин.
4	Литература	15.04.2025	45 мин.
5	Биология	16.04.2025	45 мин.
6 класс			
1	Русский язык	18.04.2025	90 мин.
2	Математика(часть 1 и 2)	17.04.2025	60 мин.
3	Обществознание	21.04.2025	45 мин.
4	Биология	22.04.2025	45 мин.
7 класс			
1	Русский язык	22.04.2025	90 мин.
2	Математика	21.04.2025	90 мин.
3	Обществознание	23.04.2025	45 мин.
4	Биология	24.04.2025	45 мин.
8 класс			
1	Русский язык	24.04.2025	90 мин.
2	Математика	23.04.2025	90 мин.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

Время выполнения: 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Количество заданий: 12

Дата: 15.04.2025г

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

- **Выход:** затруднения в нахождении главных членов предложения, определение состава слова; объяснение смысла выражения.
- **Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Класс	Кол-во учащихся по списку	12	Кол-во выполнявших работу	12	3	3	6	0	100	50
Качество	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	50	

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего участникам предстояло выполнить задания состоящие из 1 части по вариантам

Дата: 15.04.2025г

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 10 классах

3	История	25.04.2025	45 мин.
4	География	28.04.2025	45 мин.
10 класс			
1	Русский язык	28.04.2025	90 мин.
2	Математика	25.04.2025	90 мин.
3	Обществознание	29.04.2025	90 мин.
4	Химия	30.04.2025	90 мин.

5		учащихся	по списку	8	8	0	3	3	2	75	37,5
		выполнявших	работу								

Вывод: анализ результатов ВЛР по русскому языку показал, что только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками оппорамм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, не все дети умеют классифицировать согласные звуки по мягкости - твердости и делить слова на морфемы

Анализ результатов ВЛР по русскому языку в 6 классе

Дата: 18.04.2025

- Количество заданий: 14
- Время выполнения: 45 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	1	2	0	100	66,6
	по списку	работу								
6	6	6			3					

- **Вывод:** анализ результатов ВЛР по русскому языку показал, что только 42% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками оппорамм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, только 37% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости - твердости, не все умеют делить слова на морфемы.

Анализ результатов ВЛР по русскому языку в 7 классе

Дата: 22.04.2025

- Количество заданий: 14
- Время выполнения: 45 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	по списку	работу						
7	9	9	1	5	3	0	100	55,5

- **Вывод:** затруднения вызвали:
- умение произнести морфологический разбор слова;
- умение произнести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложения, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 24.04.2025

- Количество заданий: 17
- Время выполнения: 45 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	10	Успеваемость	Качество
8	10	10	2	3	5	0	100	50	

- Вывод: затруднения вызвали:
- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропускками и оппорамм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- -выписать грамматическую основу из предложения.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Дата: 28.04.2025

- Количество заданий: 17
- Время выполнения: 45 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	1	0	Успеваемость	Качество
10	4	4	1	2	1	0	100	75		

- Вывод: затруднения вызвали:
- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропускками и оппорамм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- -выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывая на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8, 10 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Дата: 14.04.2025 г.

- Количество заданий: 12
- Время выполнения: один урок (45 минут).
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	12	4	5	3	0	100	75
	Кол-во выполненных работ	5	4					
Качество								

- **Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; изображение задачи нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи нахождение части)

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Дата: 11.04.2025 г.

- Количество заданий: 14
- Время выполнения: 90 минут
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	8	8	2	1	5	0	100	40
	Кол-во выполненных работ	5							
Качество									

- **Вывод:** затруднения вызвали:
 - нахождение общего делителя;
 - сокращение дроби; задача на нахождение числа от части;
 - задачи на движение; задачи на проценты;
 - чтение и анализ таблиц и диаграмм;

- геометрические построения; построения логического мышления
- проверка логического мышления

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата: 17.04.2025 г.

Предмет: Математика

- Количество заданий: 14
- Время выполнения: 90 минут
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	3	0	Успеваемость	Качество
6	6	6						100	50
			2	3					

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: 21.04.2025 г.

- Количество заданий: 16
- Время выполнения: 90 минут
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	6	0	Успеваемость	Качество
7	9	0							100	33,3

Вывод: затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Дата: 23.04.2025 г.

Предмет: Математика

- Количество заданий: 19
- Время выполнения: 90 минут
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	1	0	Успеваемость	Качество
8	10	10	0	7	3	0			100	70

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классе

Дата: 25.04.2025 г.

Предмет: Математика

- Количество заданий: 19
- Время выполнения: 90 минут
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	1	0	Успеваемость	Качество
10	4	4	1	2	1	0			100	45

- **Вывод:** затруднения вызвали:
- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

- 1. По результатам анализа сланировать на уроках работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отработывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность и представить его зам. директору по УБР
- 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где записан ответ строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин.

- 9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «функции», «формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Результаты ВЛР по окружающему миру в 4 классе

Дата: 16.04.2025 г.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

- Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	12	Кол-во выполнивших работу	4	8	0	0	100	100	Качество
				5	4	3	2			

- Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).
- Рекомендации:**
- Учителю начальных классов рекомендуется:
 - использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычлнять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
 - расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

Дата: 16.04.2025г

- Количество заданий:
- Время выполнения: один урок (90 минут).
- Максимальный балл: 37.
- Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	8	8	0	7	1	0	100	87,5

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

Дата: 22.04.2025

- Количество заданий:
- Время выполнения: 90
- Максимальный балл: 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	0	Успеваемость	Качество
6	6	6	0	3	3	0	100	50

- Вывод:** затруднения вызвали:
- Выделять существенные признаки биологических объектов;**
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

Дата: 24.04.2025г.

Количество заданий: 9
Время выполнения: 90м
Максимальный балл: 37.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе

- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	9	9	0	4	5	0	100	44

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по литературе в 5 классе

Дата: 15.04.2025г.

Количество заданий: 8
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	8	8	0	5	3	0	100	63

- По результатам выполнения ВПР по литературе в 5 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание
- Самые типичные ошибки показывают, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений.
- Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности.

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полностью выполнение задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
5. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществу в 6 классе

Дата: 21.04.2025г.

- Количество заданий: 9
- Время выполнения: 45 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших работу	0	3	3	0	6	6	6
Качество	Успеваемость	2	3	4	5			100	50

- **Вывод:** затруднения вызвали:
- - умение характеризовать понятия;
- - анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- - умения осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществу в 7 классе

Дата: 23.04.2025г.

- Количество заданий: 9
- Время выполнения: 45 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	5	1	Успеваемость	Качество
7	9	9	0	3	5	1	88	33	

- Вывод: затруднения вызвали:
- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять общеобразовательные знания в процессе решения типичных задач;

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 10 классе

Дата: 30.04.2025г.

- Количество заданий:
- Время выполнения: 490 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	0	100	25	Качество
10	4	4	0	1	3	0	100	25	

- Вывод: затруднения вызвали:
- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять общеобразовательные знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять общеобразовательные знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

- Повторить основные темы курса «Обществознание»
- Спланировать работу по усвоению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
- Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

Дата: 28.04.2025 г.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

- Целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
- 3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с
- 2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- Вывод:
- Умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение Родины
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Вывод: затруднения вызвали:

8	10	10	1	3	6	0	100	40
Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

- Количество заданий: 19
- Время выполнения: 90 минут
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Предмет: История

Дата: 25.04.2025 г.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

- 5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.
- 4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представляемой в виде таблиц, диаграмм.

- Количество заданий: 19
- Время выполнения: 90 минут
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	10	10	0	6	4	0	100	60

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей

климатов Земли.

3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

По результатам анализа сгруппирована коррекционная работа по устранению

выявленных пробелов:

- планировать работу с учащимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызывавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 10 классе

Дата: 30.04.2025г.

- Количество заданий:
- Время выполнения: 490 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	1	Успеваемость	Качество
10	4	4	2	2	0	0	0	100	100

По полученным результатам ВПР по химии в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 66,7% от общей доли учащихся оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результаты, совпадающих с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников

. Понижили 33,3% учащихся от общего количества. Наиболее трудными темами, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок: -органическая химия (углеводы), -соединения углерода, предельные углеводороды, непредельные углеводороды, -теория строения органических соединений, изомерии, -формулы молекулярные и структурные. Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению пройденных тем

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Проанализировать результаты ВПР и провести полемичный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учебного предмета, так и для класса в целом и внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету, запланировав соответствующее повторение данных тем.
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по работе тем, условно определенных как «дефицитные».
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характерных достижений

- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
- Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВЛК на 2025/2026 учебный год.

Выводы:

- Учитель-предметник проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Классным руководителем довести до сведения родителей результаты ВПР.
- При подготовке учащихся к ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководитель ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

3. Учитель-предметник:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, литературы, химии, географии, ОМ, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Корректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

Зам. директора по ВПР



Берова М.М.

05.05.2025