

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Школьная средняя общеобразовательная школа».

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «Школьная СОШ»
Протокол №1 от 28_августа 2024г.	Берова М.М.	Педсовет № 1 от «30» августа 2024г.
Руководитель МО		
Абдурашидова Р.М.		

Рабочая программа кружковой работы по обществу к ЕГЭ «Подготовка к ЕГЭ»

11 класс/по 1 ч. в неделю
34 часов в год.

/Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования/

Подготовил :

Учитель обществознания МКОУ «Школьная СОШ»

Абдулжалилов М.К.

2024-2025 учебный год

Данные: Республика Дагестан, Кайтагский район, Селение Шияги,
Ул.Административная,Д.№6,

368593, телефон: 89634032000 Электронная почта: kurbanova.0015@mail.ru.

План
подготовки учащихся 11 класса
МКОУ «Шиягинская СОШ»
к ЕГЭ-2025
по предмету «обществознание»



Подготовил:
Абдулжалилов Магомед Курбанович,
Учитель истории и обществознания

2024-2025 учебный год

План подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 11 классе составлен на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию;

- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;

- Методических рекомендаций ФИПИ, с учётом ошибок мониторинговых контрольных работ;

- Анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021-2024 года по обществознанию;

План конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентный подход к образованию. Подготовка к ЕГЭ позволяет учащимся систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

План подготовки к ЕГЭ по обществознанию является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контроля-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Учащиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определённой свободы в выборе эссе.

Данный план включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологии, теории цивилизации, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществознанию для средней (полной)

школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цели:

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках образовательного курса для более успешной сдачи ЕГЭ.
- приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки учащихся к ЕГЭ.
- эффективная организация работы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию;

- психологическая подготовка обучающихся к экзаменам;
- закрепление навыков решения тестовых заданий;
- закрепление навыков самоконтроля;
- своевременное информирование обучающихся и родителей о ЕГЭ по обществознанию

Задачи:

- повышение предметной компетенции учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с информацией, структурировать, анализировать и оценивать ее в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Требования к результатам: Личностные результаты:

- воспитание и формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

- Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - Познавательных текстов, документов;
 - Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, осознавать и осознавать общими приемами решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
 - Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
 - Использовать обществу-этические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
 - Представлять результаты обществу-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
 - Систематизировать разнообразную обществу-этическую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях общественного процесса;
 - Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения общественных процессов и явлений;
 - Различать в обществу-этической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - Анализировать обществу-этическую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - Проводить поиск обществу-этической информации в источниках разного типа;
 - Учащиеся должны уметь:
- Метапредметные результаты.**
- воспитание и понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей;
 - воспитание и осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
 - формирование обществу-этической компетентности;

- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

- Уметь осуществлять сравнение;

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- Уметь устанавливать аналогии;

- Осуществлять расширенный поиск информации;

- Выбирать средства для организации своего поведения;

- Запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

- Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

- Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные общественные факты и общие явления, процессы;

- Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

- Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценки;

- Решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

- Периодизацию всемирной и отечественной истории; основные этапы и особенности исторического процесса в России;

- Основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;

- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
- Основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- Содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- В результате подготовки к ЕГЭ по истории учащийся будет знать/понимать:
 - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до нашего времени;
 - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- В результате подготовки к ЕГЭ по Общественным наукам учащийся будет уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира 20 – 21 вв.;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить иллюстрации в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- Применять исторические знания для раскрытия влияния и принципов работы

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поминами винах и хижори сѣи ни при нѣмъ и оложьнотси кинѣяне соборъ и являеи ѿвремени и инѣи;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия социальных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждении среднего и высшего профессионального образования;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
- В результате подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащийся будет владеть следующими общеучебными умениями, навыками, универсальными способами деятельности и компетенциями:**
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование своей точки зрения.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, представления информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- План призван помочь осуществлению выпускниками средней школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- По окончании подготовки, учащиеся должны быть готовы к выполнению экзаменационной работы. Готовность учащихся к экзамену включает умение выполнять предложенные задания, способность к самоконтролю, умение правильно распределить отведённое время на выполнение тестовых заданий, психологический настрой, концентрация внимания.
- Контроль знаний. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

Содержание плана включает:

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.
 - Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.
 - Практический блок, представляющий контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.
- ### Ожидаемые результаты:
- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
 - Ориентация учащихся в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
 - Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Планируемые результаты:

В результате подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащийся должен

Знать/понимать:

- основные сферы общественной жизни; биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащийся должен

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных общеобразовательных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выполнять тестовые задания разной сложности в формате ЕГЭ;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - отличной и хорошей сдачи ЕГЭ по обществознанию;
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осущестления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями в гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере;
 - соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
 - содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Содержание программы плана подготовки к ЕГЭ:

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.

ЕТЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в заданиях закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕТЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

Блок «Человек и общество».

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

Блок «Человек. Познание».

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

Блок «Социальная сфера».

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

Блок «Экономическая сфера». Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Ленты. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

Блок «Политология».

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

1. Блок "Право". Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Основные и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий разной сложности по данному блоку.

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий.

Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 21 – 29.

21-23 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 24-26 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки ученика. Формирование умений ученика раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных обществовých явлений. 27 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных заданий по обществознанию. Развитие умений ученика применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

Эссе как творческая работа выпускника.

Задание (эссе) – это альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ.

Проверка уровня подготовки учащихся 11 класса к Единому государственному экзамену.

№	Наименование блоков и тем	Примечание
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию	
2	Структура и содержание экзаменационной работы	
3	Блок «Человек и общество»	
4	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
5	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
6	Блок «Человек. Познание»	
7	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
8	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
9	Блок "Социальная сфера"	
10	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
11	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
12	Блок "Экономическая сфера "	
13	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
14	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
15	Блок "Политология"	
16	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	
17	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
18	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
19	Блок "Право"	
20	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	
21	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
22	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
23	Особенности заданий 21 - 27	
24	Структура и специфика заданий на анализ документа. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	
25-26	Специфика заданий 28-29	
27	Составление сложного плана по темам раздела	
28-30	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному блоку	

	Эссе как творческая работа выпускника	
	31	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию
	32-33	Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ
	ИТОГО: 33 часа	