

Протокол №3

от 13.01.2025г

заседания МО учителей естественно-математического цикла

Членов ШМО: 5 учителя, присутствовали: 5 учителей:

Курбанова Д.М.-учитель математики.

Касумов К.А.-учитель физики.

Шамхалова З.И.-учитель математики и информатики.

Гасанов А.Р.-учитель химии.

Тагиров А.Н.-учитель ОБЗР.

Председатель: Курбанова Д.М., руководитель ШМО;

Секретарь: Шамхалова З.И., учитель математики и информатики.

круглый стол: семинар – практикум

Тема: «Различные формы дополнительной работы с учащимися»

Повестка заседания:

1. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла.
2. Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися».(Шамхалова З.И.).
3. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11 по предметам ЕМЦ.
4. Круглый стол: «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми» (обмен опытом)
5. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -11 классах.
6. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности.

Слушали: по 1 вопросу: Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла. С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Курбанова Д.М.. Она сказала:

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала граждан Российской Федерации является формирование эффективной системы

работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ) – одна из форм работы с одаренными детьми в системе образования района.

Школьный этап ВсОШ по четырем предметам (физика, химия, математика, информатика, астрономия) прошел с использованием платформы «Сириус». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online на технологической платформе «Сириус» с использованием компьютера, ноутбука, планшета или мобильного телефона. Вход участника в тестирующую систему для выполнения олимпиадных заданий, а также для доступа к результатам после завершения Олимпиады осуществлялся по индивидуальному коду. Доступ к заданиям по каждому предмету предоставляется участникам в течение одного дня, указанного в графике Олимпиады, в период с 8:00 до 20:00 по московскому времени. Приложение 1.

Постановили:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Слушали: по второму вопросу: Доклад по теме: «Различные формы дополнительной работы с учащимися». Выступила с докладом Шамхалова З.И. которая рассказала про опыт работы о применяемых методах и приёмах на уроках информатики в 9 классе с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. Приложение 2

Решили:

1. В течение учебного года вести подготовку выпускников к итоговой аттестации, используя для этого различные образовательные платформы, открытые банки заданий и другие электронные ресурсы.
2. Организовать работу со слабыми учащимися по индивидуальным образовательным траекториям.
3. Использовать в работе ЦОР и ЭОР с целью повышения уровня самостоятельности учащихся.

Слушали

по третьему вопросу: Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ - 9 и ЕГЭ - 11 по предметам ЕМЦ. Выступили учителя предметники

Каждый год, проводятся пробные экзамены. Цель данного мероприятия узнать, на каком уровне находятся знания школьников, получить реальные сведения о возможностях будущих

абитуриентов, также морально подготовить учеников к атмосфере настоящего ЕГЭ, ОГЭ и показать, как будет проводиться экзамен в форме ГИА. Опыт, полученный в пробном экзамене, нужен для успешной сдачи экзаменов. При проведении пробного экзамена используются материалы КИМов, которые скорее всего будут использованы в настоящем ЕГЭ, ОГЭ. Результаты пробных экзаменов анализируются, составляется корректировка в дальнейшей работе по подготовке к экзаменам, нацеленная на качественную сдачу. Приложение3.

Постановили:

Продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ для успешной сдачи ГИА в 2025 году.

Слушали:

по четвертому вопросу «Эффективность индивидуальной работы учителей методического объединения с одаренными детьми» (обмен опытом) учителей МО ЕМЦ.

Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута для работы с одаренными школьниками.

1. Индивидуальная работа с учащимися проводится в урочное время, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.
2. Индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению учителя возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета.
3. При изучении отдельных учебных тем учитель определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений, типов решения задач и т.д. Дополнительный материал отрабатывается учеником под руководством учителя. Преобладает самостоятельная работа ученика при освоении дополнительных знаний и умений.
4. Учителем планируются дополнительные задания для ученика при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, работа над рефератом, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.
5. Для работы с одаренными учащимися учителем планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, задания из материалов ЕГЭ, выступления перед классом с презентациями и т.д.
6. По мере работы с учеником учителем накапливается соответствующий дидактический материал и выстраивается методическая система при работе с одаренными учениками.
7. Индивидуальная работа организуется при наличии образовательного запроса ученика и родителей.

Слушали: *по пятому вопросу Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть в 5 -11 классах учителей предметников. Слушали членов ШМО ЕМЦ. Каждый учитель ознакомил с результатами окончания 2 четверти (средняя оценка по классу, уровень обученности и качества). Приложение4.*

РЕШИЛИ:

- усилить контроль выполнения д/з и подготовки уч-ся к урокам;
- разнообразить формы проведения уроков с использованием инновационных образовательных технологий,
- активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению для поддержания результатов обучения на оптимальном уровне.

Слушали: по шестому вопросу Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности руководителя ШМО Курбанову Д.М.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет методических материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Постановили:

Продолжить изучение новых материалов.

Руководитель ШМО:  Курбанова Д.М.

Секретарь:  Шамхалова З.И.

13.01.25г.

МО естественно-математического цикла.

ТЕМА: «Различные формы
дополнительной работы
с учащимися.

План заседания:

- ①. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов олимпиад.
- ②. Доклад по теме.
- ③. Анализ успеваемости по предметам ЕМН за 2 кв. в 5-11 кл.
- ④. Разное.

