

РД МР «Кайтагский район»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Шилягинская средняя общеобразовательная школа». Адрес электронной почты
организации: kurbanova.0015@mail.ru. Адрес официального сайта в информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет» организации : slshlg.siteobr.ru**

08.02.2024г.

**«Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной
(интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а
также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

**Организация педагогической деятельности с одарёнными
обучающимися.**

Учитель начальных классов Тагиров Артур Нурутдинович считает, что одним из важных направлений школьной системы образования является работа по поддержке талантливых детей.

Свою работу с одаренными детьми Тагиров А.Н. начал с диагностики характерологических особенностей личности своих учеников. Изучив результаты диагностики, учитель составил краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволило ему предопределить реакцию детей и дало возможность в выборе нужных методов обучения и воспитания.

Активное использование учителем проблемно-диалогического метода обучения, обеспечивает высокую познавательную мотивацию учащихся, продвигает учеников в развитии относительно самих себя. Это позволяет ребенку быть успешным, повышает самооценку.

На уроках Тагиров А.Н. использует дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагает учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, и её успешное выполнение. Как правило, дифференцированные задания во время урока учитель применяет на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

Также он ведёт целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На внеурочных занятиях учитель предлагает детям не только решение занимательных и олимпиадные задания по преподаваемым им предмету, но и совместно с учащимися создает обучающие мультимедийные проекты-презентации, открытые мероприятия, занимательные уроки, КВНы. Всё это позволяет формировать положительную учебную мотивацию по предмету,

развивать кругозор учащихся, формировать новые умения и навыки в учебной деятельности, а главное, успешно реализовывать свою деятельность.

Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления.

Результатом работы педагога является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

В процессе введения новых ФГОС модернизация образования направлена на личностную ориентацию учащихся, нормализацию учебной нагрузки, ее индивидуализацию. Важными целями образования стали:

- Развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- Развитие способности к созидательной деятельности, сотрудничеству;
- Умение вести диалог, искать содержательные компромиссы.
- Уметь слушать и слышать собеседника.

Чтобы достигнуть этих целей, Артур Нурутдинович применяет современные педагогические технологии. Одними из таких технологий, позволяющих учащимся активно развиваться, становиться гармоничной высокообразованной личностью, являются проектные технологии. Учащиеся под руководством Тагирова А.Н. участвуют в творческих конкурсах различной направленности, становятся призёрами и победителями.

Директор МКОУ «Шилягинская СОШ»



Курбанова Р.Н.