

# Общая характеристика программы

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними про- явлениями школьных трудностей. Необходимо учитывать, что очень часто отсутствует прямо ей однозначное соответствие между внешними проявлениями трудностей в учении и их психологическими причинами: в основе одной какой-либо трудности в учебной работе могут лежать различные психологические причины, а в основе разных по внешним проявлениям трудностей может быть одна и та же психологическая причина. Например, *невнимательность* ученика, на которую часто жалуются учителя и родители. Она может быть следствием разных причин несформированности собственно процессов произвольного внимания, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствия интереса к учению, наличия каких-либо личных проблем. Невнимательность ученика, особенно если она появляется после некоторого периода напряженной умственной деятельности, может быть связана с индивидуально-типологическими особенностями школьника (слабость нервной системы), в ряде случаев затрудненность носового дыхания школьника может также приводить к невнимательности.

А в основе таких разных школьных трудностей учащихся, как *плохая память ,неумение выделять в учебном материале существенное, трудности с решением арифметических задач,* может лежать одна и та же психологическая причина - несформированность мыслительной операции анализа.

Однако отсутствие достаточно разработанных и удобных для практического использования учителем способов психологического анализа конкретных случаев школьной неуспеваемости делают его работу по преодолению трудностей в обучении детей малоэффективной, так как в большинстве случаев учитель пользуется традиционным способом работы со слабоуспевающими учащимися: проводит с ними дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Но, как показывает опыт многих учителей, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые требуют большой затраты времени сил как учителя, так

и учеников, далеко не всегда дают желаемый результат. В лучшем случае они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в учении и не устраняют подлинные причины трудностей школьников.

Совершенно очевидно, что эффективная помощь учащимся может быть оказана только на путях психологического подхода к анализу и устранению возникших у них в процессе обучения трудностей.

Разработка различных способов выявления психологических причин трудностей в обучении должна способствовать принципиальному изменению содержания дополнительной работы учителя. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

# Методологические и теоретические основы программы

***Принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней: Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* + занимательность;
  + научность;
  + сознательность и активность;
  + наглядность;
  + доступность;
  + связь теории с практикой;
  + индивидуальный подход к учащимся.
  + Гуманизма-вераивозможностиребенка,субъективного,позитивногоподхода;
  + Системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау, Локаловой Н.Т. и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

# Цели и задачи программы

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

# Задачи курса:

*Обучающие:*

* + Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  + Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
  + пробуждениепотребностиуучащихсяксамостоятельнойработенадпознаниемродногоязыка;
  + развитие мотивации к изучению русского языка;
  + развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  + совершенствование общего языкового развития учащихся;
  + углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
    - Обогащатьиактивизироватьсловарныйзапасдетей,развиватькоммуникативныенавыкипосредствомповышенияуровня общего речевого развития учащихся.
    - Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

*Воспитывающие:*

* + Воспитание культуры обращения с книгой;
  + формированиеиразвитиеуучащихсяразностороннихинтересов,культурымышления.

*Развивающие*:

* + развивать смекалку и сообразительность;
  + приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
  + развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  + учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

# Организация работы по программе

1. **Формы проведения занятий**
   * практическиезанятиясэлементамиигриигровыхэлементов,дидактическихираздаточныхматериалов,пословиципоговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
   * Анализ и просмотр текстов;
   * самостоятельнаяработа(индивидуальнаяигрупповая)поработесразнообразными словарями;

Интерес учащихсяподдерживаетсявнесениемтворческогоэлементавзанятия:самостоятельноесоставлениекроссвордов,шарад,ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

* + игровая;
  + теоретическая;
  + практическая.

.В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением; обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построе на по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в последующем классе, наболее высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

# Основные методы и технологии

* + Технология разноуровневого обучения;
  + Развивающее обучение;
  + Технология обучения в сотрудничестве;
  + Коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развитияуниверсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

# Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе– 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

# VI.Планируемые результаты. 1-й класс

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально«проживать»текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказыватьсвоёотношениекгероямпрочитанныхпроизведений,кихпоступкам.

# Метапредметные результаты

*РегулятивныеУУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности спомощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение(версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* попредложенному учителем плану

*ПознавательныеУУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*КоммуникативныеУУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (науровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться*работатьвпаре,группе*;выполнятьразличныероли(лидера,исполнителя).

# 2-йкласс

**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально«проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращатьвнимание*наособенностиустныхиписьменных высказыванийдругихлюдей(интонацию,темп,тонречи;выборслови знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

# Метапредметныерезультаты

*РегулятивныеУУД:*

* *определятьиформулировать*цельдеятельностиспомощьюучителя;
* учиться*высказывать*своёпредположение(версию) наосновеработы сматериалом;
* учиться*работать*попредложенномуучителемплану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать*информациюизоднойформывдругую:подробно*пересказывать*небольшиетексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мыслив устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать*и*понимать*речьдругих;пользоватьсяприёмамислушания:фиксироватьтему(заголовок),ключевыеслова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться*содноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияоценкиисамооценки исследовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли(лидера, исполнителя).

# 3-4-й классы

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять*(называть)свои эмоции;
* эмпатия–умение*осознавать*и*определять*эмоциидругихлюдей;*сочувствовать*другимлюдям,*сопереживать*;
* чувствопрекрасного–умение*чувствовать*красотуивыразительностьречи,*стремиться*ксовершенствованиюсобственнойречи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес*кписьму,ксозданиюсобственныхтекстов,кписьменнойформеобщения;
* *интерес*кизучениюязыка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

# Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы cовместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать*и*преобразовывать*информациюизоднойформывдругую(составлятьплан,таблицу,схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**1-йкласс**

**Тематическое планирование(33часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол- во ч.** | **Хар-ка деят-ти уч-ка** | **УУД** | **Дата** |
| I | **Формирование первоначальных представлений о слове** | **2** | *Составлять* рассказ в 5-6 предложений на предложенную тему*. Составлять* предложения по сюжетным картинкам*.* | **Личностные результаты:**  Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально  «проживать» текст, выражать свои эмоции;  Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметне результаты**  *Регулятивные УУД: определять и*  *формулировать*  *цель* деятельности с помощью учителя;  учиться *высказывать* своё |  |
|  |  |  | *Находить* слова с заданными звуками.  *Характеризовать* звуки  (гласные–ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие;  парные– |
|  | Деление слов на группы в со**ответствии** с вопросами ,на которые они отвечают. | **1** |  |
| Сказка«Колобок» |  | непарные; твёрдые–мягкие, парные – непарные).  *Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слога ударной схемой. |
|  | Деление слов на группы в со**ответствии** с вопросами, на которые они отвечают. Сказка«  Репка» | **1** |  |
|  |  | *Подбирать* слова,  Соответствующие схеме. |
| **II** | **Звуки и буквы** | **14** |  |
|  |  |  | *Характеризовать* функцию букв гласных |
|  | Звуки буква«А» | **1** |  |
|  |  | *Сравнивать* написанное с образцом. |
|  | Звуки буква«О» | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звук и буква«ы», «и» | **1** | *Записывать* под диктовку отдельные слова, предложения.  *Списывать* слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом,  *Контролировать* этапы своей работы.  *Составлять* и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.  *Участвовать* вучебном диалоге, *включаться* в групповую работу | предположение(версию) на основе работы с материалом;  учиться *работать* по предложенному учителем плану  *Познавательные УУД:*  *Находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *Коммуникативные УУД:*  *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *Слушать* и *понимать* речь других;  Учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
|  | Звук и буква «Э»«У» | **1** |  |
|  | К тайнам звуков и букв | **1** |  |
|  | Слог как минимальная произносительная единица | **1** |  |
|  | Гласные и согласные звуки.  Слогообразующая роль гласных звуков. | **1** |  |
|  | Смыслоразличительная роль гласных и  Согласных звуков | **2** |  |
|  | Обозначение твердости-мягкости согласных звуков  гласнымибуквами. | **1** |  |
|  | ВстрануСлогов. | **1** |  |
|  | Ударение. смыслоразличительная роль ударения в слове | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | **1** |  |  |  |
|  | Чудесав Стране Слов. | **1** |  |
|  | Алфавит | **2** |  |
| **III** | **Правописание буквосочетаний** | **4** |  |
|  | Жи-ши | **1** |  |
|  | Чу-щу. | **1** |  |
|  | Ча-ща | **1** |  |
|  | ЧК,чн | **1** |  |
| **IV** | **Предложение как речевая структурная единица** | **7** |  |
|  | Предложение и слово. | **1** |  |
|  | Большая буква в начале предложения | **2** |  |
|  | Раздельное написание слов в предложении | **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания в конце предложения | **2** |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении |  |  |
| **V** | **Слова противоположные и сходные по значению** | **2** |  |
|  | Слова, противоположные по смыслу | **1** |  |
|  | Слова, сходные по смыслу | **1** |  |
| **VI** | **Итоговое занятие. Игротека.** | **1** |  |
| Итого:33ч | | |  |

***Обучающиеся должны знать:***

**Основные требования к знаниями умениям учащихся к концу 1-го класса**

Отличие звука от буквы(звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков.

Буквырусскогоалфавита.Антонимы,синонимы(безиспользованиятермина),многозначные слова. Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильнопроизноситьзвуки,выделятьзвукивслове,выполнятьзвуко-буквенныйанализслов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Объединять слова в группы.

Составлять текст (устно) по вопросам учителя. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2класс

**Тематическое планирование(34часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол- во ч.** | **Хар-ка деят-ти уч-ка** | **УУД** |  |
| **I** | **Звуки и буквы** | **9** | *Находить* слова с заданными звуками.  *Характеризовать* звуки  (гласные–ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные –  непарные; твёрдые–мягкие, парные – непарные). | **Личностные результаты**:   * *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; * *эмоционально«проживать»*текст, выражать свои эмоции; * *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |  |
|  | Что мы знаемо звуках и буквах | **3** |  |
|  | Обозначение звука«Й»на письме | **1** |  |
|  |  | *Ставить* ударение, *делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова с о слогоударной схемой.  *Подбирать* слова, | * *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или |
|  | Какую работу выполняеть? | **1** |  |
|  | Что такое фонетика? | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Непроизносимые согласные | **1** | соответствующиесхеме.  *Характеризовать*функциюбукв гласных  *сравнивать*написанноес образцом.  *Записывать* под диктовку отдельныеслова,предложения.  *Списывать*словаипредложения в соответствии с заданным алгоритмом,  *контролировать*этапысвоей работы.  *Составлять* и *читать* схему предложения,конструировать предложение по схеме.  *Участвовать*вучебном диалоге, *включаться* в групповую работу | восклицательныйзнак). **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:*   * *определятьиформулировать*цель деятельности с помощью учителя; * учиться *высказывать* своё предположение(версию)наоснове работы с материалом; * учиться *работать* по предложенномуучителемплану   *ПознавательныеУУД:*   * *находитьответы*навопросыв тексте, иллюстрациях; * *делатьвыводы*врезультате совместнойработыклассаи учителя; * *преобразовывать*информациюиз одной формы в другую:   подробно*пересказывать*небольш ие тексты.   * *пользоваться*словарями, справочниками   *КоммуникативныеУУД:*   * *оформлять*своимысливустнойи письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * *слушать*и*понимать*речьдругих; |  |
|  | Бывают ли непроизносимые гласные? | **1** |  |
|  | Что такое орфоэпия. Орфоэпический словарь. | **1** |  |
| **II** | **Лексическое значениеслов** | 5 |  |
|  | Чтотакое лексика? Толковые словари | **1** |  |
|  | Многозначные слова | **1** |  |
|  | Антонимы | **2** |  |
|  | Синонимы | **1** |  |
| **III** | **Что такое орфография** | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Орфография и орфографические словари | **1** |  | пользоватьсяприёмамислушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;   * *выразительно*   *читать*и*пересказывать*текст;   * *договариваться*с   одноклассниками совместно с учителемоправилахповеденияи общения оценки и самооценки и следовать им;   * учиться*работатьвпаре,группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |  |
|  | Игры со словарными словами | **1** |  |
|  | Ошибкоопасные места | **2** |  |
| **IV** | **Предложение как речевая структурная единица** | **6** |  |
|  | Раздельное написаниесловв предложении | **1** |  |
|  | Знаки препинанияв конце предложения | **1** |  |
|  | Связь слов в предложении | **2** |  |
|  | Пословицыи поговорки | **1** |  |
|  | Фразеологизмы | **1** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V** | **Текст. Тема. Главнаямысль** | **7** |  |  |  |
|  | Темаиосновная мысль текста. | **1** |  |
|  | Заголовок-всему голова | **1** |  |
|  | Художественный стиль речи и учебно- деловой стиль | **1** |  |
|  | План текста. Частитекста. | **2** |  |
|  | Написание короткого письмаисмс- сообщения. | 1 |  |
|  | Речеваяэтика.  (Приглашение, поздравление, просьба) | 1 |  |
| **VI** | **Повторение.** | 3 |  |
|  | Гдежехранятся слова? | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Не лезьте за словомвкарман. | **1** |  |  |  |
|  | Итоговое занятие. Игротека. | 1 |  |
| Итого:34ч | | |  |

***Обучающиесядолжнызнать:***

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

Правилаправописаниясловсизученнымиорфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.

* Гласныеударныеи безударные
* Согласныетвердыеимягкие,глухиеизвонкие Правила переноса слов

***Обучающиесядолжныуметь:***

Различатьприставкиипредлоги.Писатьпредлогираздельносословами, приставки–слитно.

Проверятьнаписаниебезударныхгласных,парныхзвонкихиглухихсогласных,непроизносимыхсогласныхвкорнеслова. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различатьразделительныетвердый(ъ)имягкий(ь)знаки,писатьснимислова. Составлять рассказы по картинке.

Устанавливатьсвязьсловвпредложении,составлятьпредложениеизнабораслов.

Употреблятьбольшуюбуквувначалепредложения;ставитьточку,вопросительныйиливосклицательныйзнаквконцепредложения.

**3класс**

**Тематическое планирование.(34часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол- во ч** | **Хар-кадеят.-тиуч-ка** | **УУД** |
| 1 | Сказочное царствослов. | 11 | *пользоваться*словарями, справочниками;  *осуществлять*анализи синтез;  *устанавливать*причинно- следственные связи;  *строить*рассуждения;  производитьморфемный разбор слов  распознаватьчастиречии их грамматические признаки  устанавливатьсвязьслов между словами в предложении,вычленять из них словосочетание  ставить вопрос к слову и понемуопределятьслова, | **Личностныерезультаты**   * эмоциональность;   умение*осознавать*и*определять*(называть)свои эмоции;   * эмпатия–умение*осознавать*и*определять*эмоции других людей; *сочувствовать* другим   людям,*сопереживать*;   * чувствопрекрасного–умение*чувствовать*красотуи выразительность речи, *стремиться* к   совершенствованиюсобственнойречи;   * *любовь*и*уважение*кОтечеству,егоязыку,культуре; * *интерес*кчтению,кведениюдиалогасавтором текста; *потребность* в чтении; * *интерес*кписьму,ксозданиюсобственныхтекстов,к письменной форме общения; * *интерес*кизучениюязыка; * *осознание*ответственностизапроизнесённоеи |
| 2-3 | Путешествиев страну Слов. | 22 |
| 4 -  5 | Чудесные превращения слов. | 22 |
| 6 -  7 | Вгостяхуслов- родственников. | 22 |
| 8-  9 | Добрыеслова. | 22 |
| 10 | Экскурсияв прошлое.  Устаревшие слова. | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-  12 | Новые слова в русскомязыке. | 22 | обозначающиепредмет, признакпредмета, действие предмета  составлятьпланрешения учебной задачи  использоватьразличные виды словарей в соответствии с  поставленнойзадачей | написанноеслово.  **Метапредметныерезультаты**  *РегулятивныеУУД:*   * самостоятельно*формулировать*темуицелиурока; * *составлятьплан*решенияучебнойпроблемы совместно с учителем; * *работать*поплану, сверяя свои действия с целью,*корректировать*своюдеятельность; * вдиалогесучителемвырабатыватькритерииоценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   *ПознавательныеУУД:*   * *перерабатывать*и*преобразовывать*информациюиз одной формы в другую (составлять план, таблицу,   схему);   * *пользоваться*словарями,справочниками; * *осуществлять*анализисинтез; * *устанавливать*причинно-следственныесвязи; * *строить*рассуждения;   *КоммуникативныеУУД:*   * *адекватноиспользовать*речевыесредствадля   решенияразличныхкоммуникативныхзадач;владеть монологической и диалогической формами речи.   * *высказывать*и*обосновывать*своюточкузрения; * *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать инуюточкузрения,бытьготовымкорректировать |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | 11 |
| 14-  15 | Синонимы в русскомязыке. | 22 |
| 16 | Слова- антонимы. | 11 |
| 17 | Слова- омонимы. | 11 |
| 18 | Крылатые слова. | 11 |
| 19-  20 | Вкоролевстве ошибок. | 22 |
| 21-  22 | В стране Сочинителей. | 22 |
| 23-  24 | Искусство красноречия. | 22 |
| 25 | Праздник творчестваи игры. | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-  27 | Трудныеслова. | 22 |  | своюточкузрения;   * *договариваться*иприходитькобщемурешениюв совместной деятельности; * *задаватьвопросы*. |
| 28-  29 | Анаграммыи метаграммы. | 22 |
| 30-  31 | Шарады и логогрифы. | 22 |
| 32 | Откудапришли наши имена. | 11 |
| 33 | Занимательное слообразование. | 11 |
| 34 | КВН по русскому языку. | 11 |
| Итого34часа | | |

***Обучающиесядолжнызнать:***

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

Правилаправописаниясловсизученнымиорфограммами.

Признакичастейречи(именисуществительного,имениприлагательного,местоимения,глагола). Состав слова.

***Обучающиесядолжныуметь:***

Различатьприставки и предлоги.Писатьпредлоги раздельносословами,приставки –слитно. Обозначатьнаписьмеинтонациюперечисления.

Разбиратьсловапосоставу.

Проверятьнаписаниебезударныхгласных,парныхзвонкихиглухихсогласных,непроизносимыхсогласныхвкорнеслова. Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определятьрод,числоименсуществительныхиименприлагательных. Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работатьсословарем.Группироватьиподбиратьслованаопределенныеправила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлятьрассказыпокартинке.

**4класс**

**Тематическое планирование(34часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ***Темазанятия*** | ***Кол- во***  ***часов*** | | **Хар-кадеят.-тиуч-ка** | **УУД** |
| **Фонетикаиорфоэпия(7 часов)** | | | | | *Находить*словасзаданными звуками.  *Характеризовать*звуки  (гласные–ударные,безударные; согласные – звонкие, глухие; парные –непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные).  *Ставить*ударение,*делить*слова на слоги.  *Соотносить*словасо | **Личностныерезультаты**   * эмоциональность;   умение*осознавать*и*определять*(называть)свои эмоции;   * эмпатия–умение*осознавать*и*определять*эмоции других людей; *сочувствовать* другим   людям,*сопереживать*;   * чувствопрекрасного–умение*чувствовать*красотуи выразительность речи, *стремиться* к   совершенствованиюсобственнойречи; |
| 1 | Что такое орфоэпия? | | | 1 |
| 2 | Что такое фонографияили звукозапись? | | | 1 |
| 3 | Звукинебуквы! | | | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Звучащаястрока. | | 1 | слогоударнойсхемой. | * *любовь*и*уважение*кОтечеству,егоязыку,культуре; * *интерес*кчтению,кведениюдиалогасавтором текста; *потребность* в чтении; * *интерес*кписьму,ксозданиюсобственныхтекстов,к письменной форме общения; * *интерес*кизучениюязыка; * *осознание*ответственностизапроизнесённоеи написанное слово.   **Метапредметныерезультаты**  *РегулятивныеУУД:*   * самостоятельно*формулировать*темуицелиурока; * *составлятьплан*решенияучебнойпроблемы совместно с учителем; * *работать*поплану, сверяя свои действия с целью,*корректировать*своюдеятельность; * вдиалогесучителемвырабатыватькритерииоценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   *ПознавательныеУУД:*   * *перерабатывать*и*преобразовывать*информациюиз одной формы в другую (составлять план, таблицу,   схему);   * *пользоваться*словарями,справочниками; * *осуществлять*анализисинтез; * *устанавливать*причинно-следственныесвязи; * *строить*рассуждения; |
|  |  | |  | *Подбирать* слова, соответствующиесхеме. |
| 5 | Бантыишарфы. | | 1 |
|  |  | |  | *Характеризовать*функциюбукв гласных  *сравнивать*написанноес образцом.  *Записывать* под диктовку отдельныеслова,предложения. |
| 6 | «Пигмалион»учит орфоэпии. | | 1 |
| 7 | Кис-кис!Мяу!,или Кое- что о звукоподражаниях. | | 1 |
|  |  | |  | *Списывать*словаипредложения в соответствии с заданным алгоритмом, |
| **Лексикологияиразвитие речи (27 часов)** | | | |
|  | | | | *контролировать*этапысвоей работы. |
| 8 | | Именавещей. | 1 |
|  | |  |  | *Составлять* и *читать* схему предложения,конструировать предложение по схеме.  *Участвовать*вучебном диалоге, *включаться* в групповую  работу*пользоваться*словарями, справочниками; |
| 9 | | О словарях энциклопедических илингвистических. | 1 |
| 10 | | Вцарствесмыслов много дорог. | 1 |
| 11 | | Как и почему появляютсяновые слова? | 1 | *осуществлять*анализисинтез;  *устанавливать*причинно- следственные связи; |
| 12 | | Многозначность слова. | 1 | *строить*рассуждения;  производитьморфемныйразбор слов |
|  | | «Откудакатится каракатица?»О |  |
| 13 | | 1 | распознаватьчастиречииих |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словарях,которые рассказывают об истории слов. |  | грамматическиепризнаки  устанавливатьсвязьсловмежду словами в предложении,  вычленятьизних словосочетание  ставитьвопросксловуипонему определятьслова,обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета | *КоммуникативныеУУД:*   * *адекватноиспользовать*речевыесредствадля   решенияразличныхкоммуникативныхзадач;владеть монологической и диалогической формами речи.   * *высказывать*и*обосновывать*своюточкузрения; * *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать инуюточкузрения,бытьготовымкорректировать свою точку зрения; * *договариваться*иприходитькобщемурешениюв совместной деятельности; * *задаватьвопросы*. |
| 14 | Ободномитомже  -разнымисловами. | 1 |
| 15 | Каквозникают названия. | 1 |
|  |  |  | составлятьпланрешения учебной задачи |
| 16 | Слова–антиподы. | 1 |
|  |  |  | использоватьразличныевиды словарей в соответствии с поставленной задачей |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 18 | Словари«чужих» слов. | 1 |  |
| 19 | Чтотакоеэссе? Пишем эссе. | 1 |  |
| 20 | Текст-сообщение. | 1 |  |
| 21 | Текст-описание. | 1 |  |
| 22 | Текст- рассуждение. | 1 |  |
| 23 | Слова, придуманные писателями. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Словауходящиеи слова – новички. | 1 |  |  |
| 25 | Словарьязыка Пушкина. | 1 |
| 26 | Паронимы,или  «ошибкоопасные слова». | 1 |
| 27 | ОшибкаКолумба.  «Ложныедрузья переводчика». | 1 |
| 28 | Какой словарь поможетизбежать ошибок? | 1 |
| 29 | Словарь-грамотей. | 1 |
| 30 | Научная этимология. | 1 |
| 31 | Какиебывают имена? | 1 |
| 32 | Древнерусские имена. | 1 |
| 33 | Отчествои фамилия. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Итоговоезанятие. Игротека. | 1 |  |  |
| Итого34часа | | | | |

**учащиесядолжнызнать:**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

-отличительныепризнакиосновных языковых единиц;

-основные терминыипонятия,связанные слексикой,синтаксисом,фонетикой,морфологией,орфографией;

-значимыечастислова;

-основныеорфографическиеипунктуационныеправила;

-онекоторыхнормахрусскогоязыка:орфоэпических,словоупотребительных;

-признакиизученныхчастейречи;

* типыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске;

**учащиесядолжныуметь:**

-четкоартикулироватьслова,восприниматьивоспроизводитьинтонациюречи;

* подбиратьантонимы, синонимы, фразеологическиеобороты;
* различатьслова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоватьсяорфографическим,словобразовательным,фразеологическим,этимологическимисловарями

-анализироватьикраткохарактеризоватьзвукиречи,составслова,частиречи,предложение;

-находитьспособпроверкинаписанияслова(втомчислепословарю);

-создаватьнесложныемонологическиетекстынадоступныедетямтемывформеповествованияиописания; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.**Литература**

1. **Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. Начальное и основное образование.М. Просвещение. 2010**
2. ВолинаВ.В.Веселаяграмматика.М.:Знание,1995г.
3. ВолинаВ.В.Занимательноеазбуковедение.М.:Просвещение,1991г.
4. ВолинаВ.В.Русскийязык.Учимсяиграя.ЕкатеринбургТОО.Издательство“АРГО”,1996
5. ВолинаВ.В.Русскийязыкврассказах,сказках,стихах.Москва“АСТ”,1996г.
6. ГраникГ.Г.,БондаренкоС.М.,КонцеваяЛ.А.Секретыорфографии.Москва“Просвещение”,1991г.
7. Занимательная грамматика. Сост.БурлакаЕ.Г., ПрокопенкоИ.Н.Донецк.ПКФ“БАО”,1997г.
8. КанакинаВ.П.Работанадтруднымисловамивначальныхклассах.Москва“Просвещение”,1991г.
9. ЛевушкинаО.Н.Словарнаяработавначальныхклассах.(1-4)Москва“ВЛАДОС”,2003г.
10. МаршакС.Веселаяазбука.Веселыйсчет.Ростов-на-Донукн.изд-во,1991г.
11. ПоляковаА.В.Творческиеучебныезаданияпорусскомуязыкудляучащихся1-4классов.Самара.Издательство“СамВен”,1997г.
12. Превращенияслов.Учебноепособие.Сост.ПоляковаА.В.Москва“Просвещение”,1991 г
13. РикТ.Г.Доброеутро,ИмяПрилагательное!М.:РИО“Самовар”,1994г.
14. РикТ.Г.Здравствуйте,ИмяСуществительное!М.:РИО“Самовар”,1994г.
15. РикТ.Г.Здравствуй,дядюшкаГлагол!М.:РИО“Самовар”,1995г.