

Республика Дагестан .Кайтагский район.Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Шиягинская средняя общеобразовательная школа ».Адрес электронной почты организации: kurbanova.oo15@mail.ru.Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации : s1shlg.siteobr.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Шиягинская СОШ»

Протокол №5 от 05.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Шиягинская СОШ»
Курбанова Р.Н

12.04.2024г



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШИЛЯГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шилягинская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Шилягинская СОШ»
Руководитель	Курбанова Раиса Николаевна
Адрес организации	368593 Республика Дагестан, Кайтагский район. село Шиляги. улица Административная 6
Телефон, факс	8 (963) 403-20-00
Адрес электронной почты	kurbanova.oo15@mail.ru
Учредитель	МР «Кайтагский район»
Дата создания	1927 год
Лицензия	от 04.05.2018 № 9195, серия 05 ЛО1 № 0003597
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.04.2018 № 6752, серия 05АО1 № 0001667; срок действия: до 24 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МКОУ «Шилягинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (б.1.) и дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в с. Шиляги. улица Административная 6, Кайтагского района РД в 10 километрах от районного центра. В школе обучаются дети после 9 класса села Мижигли, с 1 класса с села Джигия, с 9 класса села Кулиджа., которые расположено в двух- трех км от с. Шиляги.

Оценка системы управления образовательной организации

Уставом образовательной организации определены следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ общее собрание работников;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ родительский совет.

Порядок деятельности и компетенция каждого органа управления определены Уставом и локальными актами школы.

Организационная структура образовательного учреждения представлена на схеме:



В 2023 году органы управления школы вели деятельность в соответствии с Уставом школы, а также на основании нормативных документов в сфере образования.

В современной школе учебно-воспитательный процесс направлен на индивидуальность каждого ученика и предоставляет ему широкие возможности для самореализации и самоутверждения.

Деятельность образовательного учреждения дает положительный результат, если она системна. Поэтому в школе организована работа над

единой методической темой и

выстроена целостная система методической работы. Деятельность школы регламентируется Уставом школы, нормативными документами вышестоящих органов управления образованием, локальными актами.

Методическая работа ведется под руководством директора школы, зам. директора по УВР и методического совета.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- обучающие семинары;
- работа методических объединений;
- работа методического совета;
- школа молодого специалиста;
- предметные недели;
- тематические консультации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- наставничество;
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам;
- изучение, обобщение и презентация педагогического опыта.

В школе работает методический совет. В его состав входят члены администрации, председатели методических объединений и ответственные за направления работы ОУ. План работы методического совета выполнен полностью.

Работа над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ» велась в течение трех последних лет. В 2023 году работа над темой продолжалась по направлению «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Основные направления работы:

- оказание помощи учителям в освоении требований стандарта «Педагог» в части использования современных образовательных технологий и специальных педагогических приемов при обучении детей ;
- своевременное повышение квалификации педагогов;
- повышение качества образования обучающихся с ОВЗ.

В 2023 году активно работали методические объединения ОУ. В нашей школе их четыре. Методические объединения в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование современных педагогических технологий, проектной деятельности, элементов исследовательской деятельности и проведение проблемных уроков, что способствует развитию и выявлению способностей учащихся.

- проведение тематических заседаний МО;
- выполнение решений и рекомендаций МО, построение работы в соответствии с нормативными документами;
- знакомство с передовым педагогическим опытом, с новыми технологиями и внедрение их в деятельность учителей МО;
- подготовка и проведение предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе; изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий образования;
- организация взаимопосещения уроков учителей МО;
- обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития, формирование положительного отношения педагогов к инновационной работе;

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены.

Каждый учитель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. Все темы утверждены на заседаниях МО и отражены в протоколах. Результаты работы оцениваются методическим советом, и некоторые педагоги получают рекомендации для распространения данного педагогического опыта или продукта.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Дополнительно в течение учебного года заместителем директора по УВР проводились консультации для малоопытных и вновь прибывших учителей по вопросам организации учебной деятельности.

Молодые и малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);
2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР, по ИКТ);
3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю (председатели МО)
4. наставничество (методист, опытные педагоги с высшей квалификационной категорией).

За отчетный период в соответствии с планом работы были проведены тематические педагогические советы:

- 1) по воспитательной работе: «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», январь.

Заместитель директора по УВР Бегова М.М представила педагогическому коллективу Программу воспитательной работы, ее цели, задачи, направления деятельности и ожидаемые результаты. Выступили ответственные за основные модули программы воспитания. Один из пунктов решения педсовета - подготовка методических материалов по направлениям воспитательной работы с целью диссеминации педагогического опыта учителей школы.

- 1) по учебной работе: «Реализация системно-деятельностного подхода – основа развития универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ», март.

Цель педсовета: совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении.

В ходе педсовета обсуждались вопросы организации образовательного процесса в условиях обновления ФГОС, структуры урока с точки зрения системно-деятельностного подхода (работа в группах), а также был представлен анализ сформированности УУД у выпускников.

В процессе работы педсовета были разработаны элементы методического конструктора «Формирование УУД на основных этапах урока»



1) «Эффективные практики достижения образовательных результатов по итогам 2022-2023 учебного года», июнь.

На педсовете подведены итоги работы педколлектива в 2022-23 учебном году. Они признаны удовлетворительными. Также определены задачи на следующий учебный год.



Для решения вопросов обучения отдельных учащихся в школе действует Психолого- педагогический консилиум (ППК). Проведение консилиумов помогает

избежать субъективизма в оценке возможностей отдельных обучающихся, объективно оценить их и построить совместную программу действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков.

За отчетный период состоялось 3 заседания ППК, на которых затрагивались вопросы трудностей в усвоении программного материала детьми с нарушениями речи, вопросы неуспеваемости обучающихся, социального благополучия детей и их пропуски учебных занятий без уважительных причин.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Объединение педагогов гуманитарного цикла;
- Объединение педагогов естественно-математического цикла;
- Объединение педагогов начального образования;
- Методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	49
Основная образовательная программа основного общего образования	51
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Шилягинская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кайтагского района. Так, Школа:

-закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

-разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

-разместила на сайте МКОУ «Шилягинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году»	Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального	Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)	

общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>документация администрации школы МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p>Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)</p> <p>Материал МКОУ "Шилягинская СОШ" (siteobr.ru)</p>	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2021 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Шилягинская СОШ» разработало и утвердило:

- дорожную карту мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021-2027 гг;
- план методической работы, обеспечивающей сопровождение поэтапного перехода на обучение обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022-2023 годы;
- составлен список учителей-предметников, которые должны пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС (15 педагогов);

- положение о рабочей группе по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- нормативная база приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- 20 марта 2022 года проведен педагогический

совет

Повестка дня:

1. «Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования».
2. «Обновлённый ФГОС НОО и ООО: план перехода на новые ФГОС».

Форма проведения: интерактивный семинар – диалог.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Всего 1 ученица (5 класс). У Курбановой З.Г– индивидуальное обучение на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летняя пришкольная площадка..

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в очном формате.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

-гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год МКОУ «Шилягинская СОШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

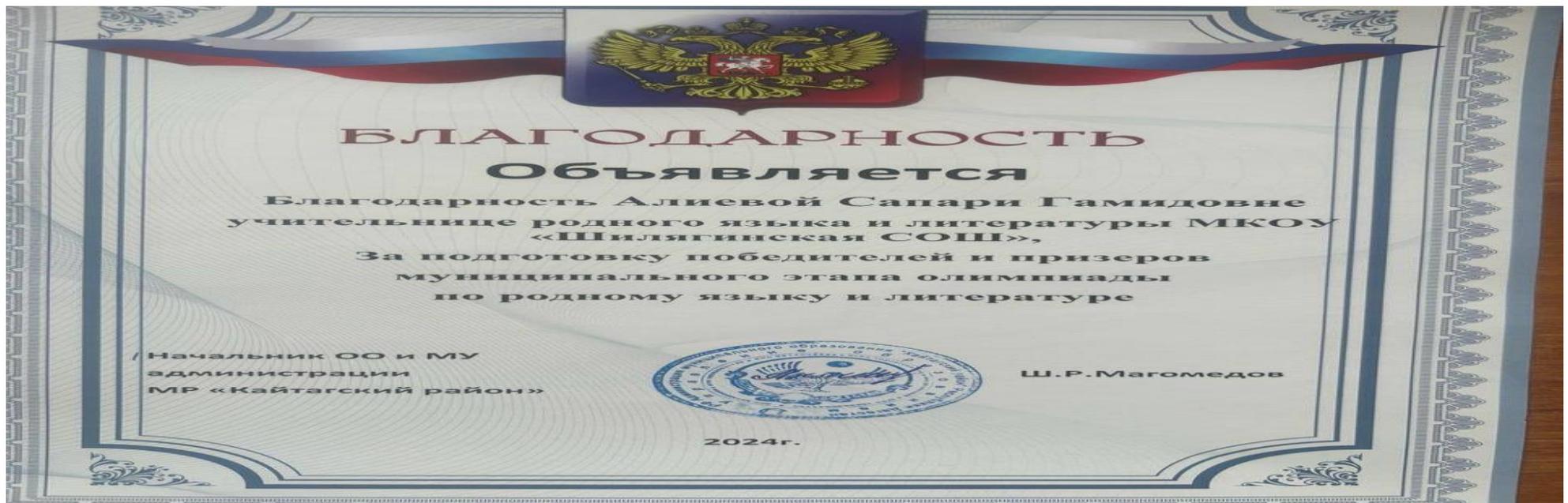
вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

Школа принимала активное участие в конкурсах муниципального и регионального уровней





В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;



участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;



участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;



индивидуальные беседы с учащимися;
индивидуальные беседы с родителями;
родительские собрания.



На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы

. Внеклассные уроки «Разговоры о важном», в школах с нового учебного года, призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	
-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------	--

Ключевые общешкольные дела	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия	На уровне школы, района, региона, России	8	1-11 Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование	150	Муниципальный смотр песни и строя (участие) Муниципальный этап конкурса «Живая классика» (участие)	https://t.me/shilagi/763?single https://t.me/shilagi/763?single https://t.me/shilagi/481?single https://t.me/shilagi/619single https://t.me/shilagi/7647?single https://t.me/shilagi/652?single https://t.me/shilagi/1070?single https://t.me/shilagi/1370?single
Классное руководство	Классные часы, игры, тренинги, походы, экскурсии, внутри классные «огоньки» и творческие дела.	Школьный	28	1-11	100	Школьный конкурс рисунков на тему «Осень»	mkou_shilyginskaya_sosh https://t.me/c/1575821429/157 https://t.me/c/1575821429/150 https://t.me/c/1575821429/157 https://t.me/shilagi/840?single https://t.me/shilagi/802?single

						https://t.me/shilagi/1144?single https://t.me/shilagi/1120?single https://t.me/shilagi/985?single https://t.me/shilagi/1150?single https://t.me/shilagi/413?single https://t.me/shilagi/424?single https://t.me/shilagi/?single https://t.me/shilagi/488?single https://t.me/shilagi/529?single https://t.me/shilagi/532?single https://t.me/shilagi/537?single https://t.me/shilagi/677?single https://t.me/shilagi/689?single https://t.me/shilagi/691?single https://t.me/shilagi/696?single https://t.me/shilagi/583?single https://t.me/shilagi/555?single https://t.me/shilagi/415?single https://t.me/shilagi/489?single https://t.me/shilagi/1171?single https://t.me/shilagi/1152?single https://t.me/shilagi/1292?single
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

Курсы внеурочной деятельности	игровую, познавательную, проблемно- ценностное общение, досугово- развлекательную, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовую, спортивно- оздоровительную.	Школьный	27	1-11	100		https://t.me/shilagi/653?single https://t.me/shilagi/763?single https://t.me/shilagi/375?single https://t.me/shilagi/397?single https://t.me/shilagi/404?single https://t.me/shilagi/456?single https://t.me/shilagi/515?single https://t.me/shilagi/588?single https://t.me/shilagi/623?single https://t.me/shilagi/658?single https://t.me/shilagi/705?single https://t.me/shilagi/772?single https://t.me/shilagi/784?single https://t.me/shilagi/1007?single https://t.me/shilagi/1079?single https://t.me/shilagi/1086?single https://t.me/shilagi/1095?single https://t.me/shilagi/763?single https://t.me/shilagi/1116?single https://t.me/shilagi/1166?single https://t.me/shilagi/1183?single https://t.me/shilagi/532?single https://t.me/shilagi/515?single https://t.me/shilagi/396?single https://t.me/shilagi/1157?single https://t.me/shilagi/1372?single https://t.me/shilagi/1296?single
Школьный урок	Фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Школьный	19 (4)	1-11	100		mkou_shilyginskaya_sos h https://t.me/shilagi/763?single https://t.me/shilagi/371?single https://t.me/shilagi/373?single

Самоуправление	конференция, круглый стол, педагогические чтения, интеллектуальный марафон, внеаудиторные мероприятия	Школьный	21	8-11	110	<p>mkou_shilyginskaya_sosh</p> <p>mkou_shilyginskaya_sosh https://t.me/c/1575821429/32 https://vk.com/wall680241123_33</p> <p>https://t.me/shilaqi/239?single https://ok.ru/pofile/582933346512/pphotos/934272052176 https://t.me/c/1575821429/23</p> <p>Инстаграм - mkou_shilyaginskaya_sosh\$ (https://www.instagram.com/p/CaKqYRus/?utm_medium=share-sheet):</p> <p>МкоуШилягинская Сош - (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=153101353813969&id=100073423164446&sfnsn=scwspwa) https://t.me/c/1575821429/53</p> <p>https://vk.com/wall680241123_41 https://www.instagram.com/p/CazN0_oMqLj/?utm_medium=share_sheet https://t.me/shilagi/799?single https://t.me/shilagi/940?single https://t.me/shilagi/1197?single https://t.me/shilagi/1198?single https://t.me/shilagi/1207?single https://t.me/shilagi/1229?single https://t.me/shilagi/1236?single https://t.me/shilagi/1264?single</p>
Детские общественные объединения	ДОО «Им. Воина интернационалист Рабаданова Р.Э»	Всероссийский	16	1-11	106	

Экскурсии, экспедиции, походы	Ежегодные походы на природу, организуемые в классах, выездные экскурсии в музей города и кинотеатр.	Школьный, муниципальный	8	1-11	112	http://t.me/shilagi/1980?single https://t.me/shilagi/1974?single
Профориентация	Циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия, практики. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);	Школьный, муниципальный	5	8-11	50	mkou_shilyginskaya_sosh mkou_shilyginskaya_sosh https://vk.com/wall680241123_50 https://t.me/shilagi/5 https://vk.com/wall680241123_50
Школьные медиа	Школьная газета, школьная интернет-группа.	Школьный	2	9-11	20	https://vk.com/id680241123 https://ok./profile/582933346512?utm_campaign=android_share&utm_content=profile
Организация предметно-эстетической среды	оформление интерьера школьных помещений.	Школьный	4	9-11	26	https://t.me/shilagi/1356?single https://t.me/shilagi/368 https://t.me/shilagi/180?single https://t.me/shilagi/187?single

Работа с родителями	Родительские собрания, регулярные консультации классного руководителя. Круглый стол, встречи.	Школьный	8 (5)	1-11	90	https://t.me/c/1575821429/235 https://t.me/c/1575821429/163 https://t.me/shilagi/1082?single https://t.me/shilagi/1293?single https://t.me/shilagi/397
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------	------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительное образование

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления и лидер школьного движения реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Занимательная грамматика»	2	Байжиева Н.Б	Пятница	Конкурс, лекция беседа		8
	«Занимательная математика»	3	Раджабова У.М	пятница	Теоретические и практические занятия		8
	«Калейдоскоп наук»	4	Исабаева Г.С	среда	Конкурс, лекция беседа		8
	«Шахматы»	1-4	Гапизов М.Т	вторник	Теоретические и практические занятия		48
Общественно-интеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9	Абдурашидова Р.М	среда	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика.		7
	Подготовка к ОГЭ по математике	9	Курбанова ДЖ.М	пятница	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика		7
	«семицветик»	2-8	Ильясов М.Х	Вторник	Лекция, видеоуроки, консультации, беседы, практика		15

Социальное	Лидер школьного движения	5-11	Шахбанова Р.М	четверг	Видеоуроки, лекции, практика.		15
	«Этикет»	2-11	Шейхгасанова Г.Г	суббота	Видеоуроки, лекции, практика.		15
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	5-11	Раджабов И.А	Пятница	практика.		28

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год-второе полугодие, 2023-2024г первое полугодие

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год-второе полугодие 2023-2024-первое полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	106\116
	– начальная школа	51\49
	– основная школа	48\51
	– средняя школа	10\16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

7.2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 (декабрь) году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	11	11	100	8	72,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	6	46,1	1	7	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	5	71,4	2	29	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	19	63,5	3	12	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента.

Таблица 8.1 Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	7	7	100	3	42,8	1	14	0	0	0	0	0	0	0

6	10	8	80	3	30	2	20	2	20	2	20	0	0
7	11	8	73	1	9	0	0	3	27	3	27	0	0
8	8	6	75	3	12,5	0	0	2	25	2	25	0	0
9	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого	42	35	85,6	12	25,5	4	10,1	7	24	0	14,4	0	0

8.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году декабрь 2023

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	5	71,4	2	28,5	0	0	2	29	2	29	0	0	0
7	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0	0
8	11	10	90,9	2	18	1	9	1	9	1	9	0	0	0
9	9	7	77,7	2	22	0	0	2	22	2	22	0	0	0
Итого	41	36	88	12	32	2	11	5	12	5	12	0	0	0

Итог о	14	12	88,8	8	57,8	5	11, 1	2	11	2	11	0	0
-----------	----	----	------	---	------	---	----------	---	----	---	----	---	---

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МКОУ «Шилягинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 20 процентов по математике, по русскому языку повысилось на 31 процент.

Качество знаний за последние три года по математике составляет – %;

Качество знаний за последние три года по русскому языку составляет – %.

Качество знаний по русскому языку на допустимом уровне.

Качество знаний по математике на оптимальном уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	63	3,6	100	27	3,5
2021/2022	100	87,5	3,8	100	87,5	4,3
2022\2023	100	83,3	3,5	100	100	3,6

Учебный год	общество			Биология		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022\2023	100	50	3,5	100	83,3	3,8

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. 1. Результаты контрольных работ в 9-х классах в мае 2023г

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	50	4	100
Русский язык	6	62	3,7	87
Биология	6	25	3,1	87
математика	6	37,5	3.4	100

Таблица 12.2. Результаты контрольных работ в 9-х классах в декабре 2023г

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	12,5	2,8	75
Русский язык	9	25	3	63
Биология	9	22,2	2,8	66,6
математика	9	12,5	2,4	63

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили - 1 человек.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	8	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	16,6

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	73	2	25	4	66,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	8	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной(итоговой аттестации)	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2023 году

Критерии	Русский язык	Математика (базовая)
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	59	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(базовая)	Русский язык
2020\2021	3,5	3,6
2021/2022	3,5	48
2022/2023	5	59

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3,6, средний балл ГВЭ по математике – 3,8, по русскому языку – 4,1.

Результаты ВПР

Таблица результатов ВПР -23

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтвердивших повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	4 класс	1	2	2	1	87	37	90
	5 класс	2	1	4	0	71	57	85
	6 класс	2	6	1	1	80	20	85
	7 класс	1	5	3	2	90	45	87
	8 класс	1	6	1	0	87	12	75
Математика	4 класс	0	4	2	0	100	33	68
	5 класс	1	2	3	1	86	57	85
	6 класс	1	4	3	2	90	50	90
	7 класс	0	4	4	3	100	63	75
	8 класс	1	4	3	0	87	37	63
Биология	5 класс	0	4	3	0	100	42	75
	6 класс	0	6	4	0	100	40	45
	7 класс	0	6	4	1	100	40	73
	8 класс	0	3	5	0	100	63	69
История	6 класс	1	4	4	1	90	50	73
	7 класс	0	8	3	0	100	27	77
	8 класс	0	4	4	0	100	50	70
Физика	7 класс	1	5	5	0	87,5	62,5	75
	8 класс	0	4	4	0	100	50	88

Дефициты, выявленные во время ВПР

Классы	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	2, 12.2,13.2,15.1.	<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p> <p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p> <p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
6	2К4, 4.2, 5.2,7.2, 9.	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	
7	9, 11, 12.2,13.1,14.2.	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	
8		<p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам. -Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
9		<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> <p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	
Математика			
5		<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>решать задачи в 3–4 действия</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>	
6		<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>
7		<p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</p> <p>7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
8		<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки,</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам.</p> <p>-Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
9		<p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных</p>	<p>-Изменение количества часов в рабочих программах по этим темам. -Усилить дифференцированную работу с обучающимися.</p>

		<p>типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

Сведения об участии обучающихся в олимпиаде

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Сроки проведения	База проведения	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников муниципального этапа
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					
1	ОБЖ					3	3	2	22.09.21г	ШКОЛА	0	1	0
2	Литература	3	3	3	2	2	2	2	15.09.21г	школа	4	7	2
3	Биология	0	0	2	2	2	3	2	05.10.21г	Дистанционно	0	1	0
4	Английский язык	3	3	3	3	3	3	2	23.10.21г	ШКОЛА	6	7	2
5	Право					3	2	2	30.10.21г	школа	2	2	4
6	Обществознание	3	3	3	3	3	3	2	06.10.21	ШКОЛА	6	6	3
7	Физика			3	2	2	2	2	28.09.21г	Дистанционно	0	0	0
8	Русский язык	3	3	3	3	3	3	2	01.10.21г	ШКОЛА	6	5	3
9	География	2	2	2	2	2	1		27.10.21г	школа	0	3	1
10	История	2	3	2	3	2	2	2	26.10.21г	школа	3	6	3
11	Химия					3	2	2	12.10.21г	Дистанционно	0	1	1

										онно			
12	Физическая культура	4	4	3	2	3	4	2	02.10.21г	ШКОЛА	9	7	0
13	Астрономия						2	2	14.10.21г	Дистанци онно	0	1	1
14	Математика	1	2	2	2	2	2	2	19.10.21г	Дистанци онно	0	3	0
15	Технология	2	2	2	2				25.09.21г	Школа	2	5	0
16	Информатика и ИКТ				1	1	0	2	26.10.21г	Дистанци онно	0	1	0

Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий процент участников по предметам.

По физике, химии, праву, математике, биологии, физкультуре, информатике, технологии – нет призеров и победителей.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Отмечается недостаточная работа учителей-предметников с одаренными детьми.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021г.			2022г.			2023г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13	2	2	24	1	3	20	2	3
ОБЖ	7	2	2	8	1	3	8	2	1
География	11	2	1	10	2	2	10	1	4

Литература	13	3	2	15	2	3	17	1	5
Физика	3	1	1	6	2	1	11	2	2
Обществознание	7	2	4	13	2	2	15	3	2
Математика	27	3	3	12	2	3	13	2	3
Русский язык	18	2	3	20	2	4	20	3	3
Химия	7	1	2	7	2	1	5	2	1
Право	8	2	2	5	2	3	4	2	1
История	14	1	3	13	1	5	15	2	4
Биология	10	3	2	15	2	4	18	2	3
Физическая культура	6	2	3	23	4	5	19	4	6
Информатика	4	0	1	3	0	1	6	0	1
Технология	12	4	2	16	3	5	5	2	1

Результативность участников олимпиады значительно снизилась по сравнению с предыдущими годами, это связано в первую очередь с большой нагрузкой учителей и учащихся.

Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали низкий процент участников по предметам.

По физике, обществознанию, химии, праву, экономике, экологии, биологии, физкультуре, информатике, технологии – нет призеров и победителей.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Отмечается недостаточная работа учителей-предметников с одаренными детьми.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2021-г.			2022г.			2023г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13	2	2	24	1	2	18	0	4
ОБЖ	7	1	2	8	2	3	8	0	4
География	11	2	1	10	2	0	10	2	3

2020	5	2	0	0	3	1	2	0	0
2021	11	5	1	6	5	4	1	0	0
2022	8	2	2	6	2	2	0	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

1. Устав МКОУ «Шилягинская СОШ»;
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Шилягинская СОШ»;
3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Шилягинская СОШ»;
4. Приказа «О реализации внутренней системы оценки качества».

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
4. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Основные направления деятельности:

1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса;
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Управление качеством образования;
4. Воспитание патриотизма;
5. Развитие системы поддержки талантливых детей;
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся..

Ожидаемые конечные результаты:

- 1.Повышение качества образования обучающихся;
- 2.Улучшение условий реализации ООП НОО, ООО, СОО;
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений;
- 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- 5.Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- 6.Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей;
- 7.Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- 8.Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
9. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села, района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность педагогов).
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Порядок создания и совершенствования ВСОКО

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МКОУ «Шилягинская СОШ», обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО. Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МКОУ «Шилягинская СОШ», изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание педагогического совета школы. После согласования представленных документов на эти документы утверждаются директором МКОУ «Шилягинская СОШ».

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с нормативно-правовыми документами МКОУ «Шилягинская СОШ» ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются заместителем директора по УВР, которая организует обработку полученной информации и выносит на рассмотрение в МС. Рекомендуется организовать три экспертные группы: Каждое МО получает информацию о качестве по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год).

Руководители МО проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МКОУ «Шилягинская СОШ» о результатах самообследования деятельности МКОУ «Шилягинская СОШ» и публикуются на сайте МКОУ «Шилягинская СОШ».

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, из них 4 – внутренних совместителей 4- внешних совместителя. Все педагоги имеют профессиональнопедагогическое образование.

Кадровая характеристика на педагогических работников МКОУ «Шилягинская СОШ»

2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Число,месяц,год рождения	Место рождения	Национальность	Образование	Что окончил № диплома	С какого времени работает	Что преподает	Занимаемая должность	категория	награды
1.	Курбанова Раиса Николаевна	22.06.1971	с.Шиляги	Дарг	Высшее Ср/ спец	СГУ историч.фак8 101065098 2007г. Дербент.ПУ №590924 1990г.	1990		Директор	Соответствие занимаемой должности	Почетный работник общего образования РФ
2.	Бегова Марият Магомедовна	08.04.1967	с.Джигия	Даргин	Высшее	ДГПИ физ.мат.фак. №996942 1994г.	1985		Зам дир по УВР	Соответствие занимаемой должности	
3.	Шахбанова Разият Магомедовна	04.06.1971	с.Шиляги	Дарг	Высшее	ДГУ РДФ №0783932 1991г.	2000	технология	Ствожата я	Соответствие занимаемой должности	
4	Абдулжалилов Магомед Курбанович	30.05.1970	Карацан	дарг	высшее	ДГУ ист фак 1997г д№БВС 0008753	2020	обществознание	учитель	выс	Почетный работник общего образования РФ
5	Шамхалова Зульфия Ибрагимовна	22.10.1994	С.Таловка	дарг	высшее	ДГПУ математика и информатика.2017 г, №100524 3342007	2023	Математика, информатика	Учитель	Соответствие занимаемой должности	
6	Рабданова Патимат Магомедовна	14.08.1991	.Мижигли	дарг	выс	ДГПУ филол №68033 2013	2013	Геогр,технология	Учит	Соответствие занимаемой должности	
7	Алиева Сапар Гамидовна	17.10.1970	с.Шиляги	Даргин	Высшее	ДГУ Русс.Даг.отд №082 2192 1997г.	1993	Род.яз. и лит-ра	Учитель	выс	
8	Курбанова Джума Магомедовна	07.11.1975	с.Маджалис	Даргин	Высшее	ДГПУ физико-мат.фак №0184177 1998г.	1998	Математика	Учитель	выс	

9	Раджабова Умайра Магомедовна	23.08.19 94	С.Ираг и	дарг	высшее	ДГУ фак. матем. д№ 100505 0237037 2015г	2019	матем	Учит нач кл (уход за реб)	Соответствие занимаемой должности	
10	Исабаева Гава Салиховна	20.05.19 88	с.Шиля ги	Даргин	с/спец	Изберб ПК Фак. нач.кл №0000227 2009 г.	2016	Нач кл	Учител ь	Соответствие занимаемой должности	
11	Раджабов Исрапил Абдусаламович	04.02.19 62	с.Мадж а-лис	Даргин	Высшее	ДГПИ фак.физич.культу ры №198227 1987 г.	1979	Физкульт ура	Учител ь	1-кат	
12	Гапизов Магомед Тагирович	19.11.19 64	с.Шиля ги	Даргин	Высшее	ДГУ фил.фак №1064837 2007 г.	2010	Нач.кл.	Учител ь	Соответствие занимаемой должности	
13	Шейхгасанова Гава Гасантаевна	23.07.19 89	с.Шиля ги	Даргин	Н/высш.	Дерб соц- пед.иснст.ВСГ 5743311 2012г псилог.фак	2007	изо	Психол ог	Соответствие занимаемой должности	
14	Абдурашидова Рабият Магомедовна	15.06.19 75	Шиляг и	дарг	высшее	ДГУ фил фак 1998г д № 0979962	2018	Русс яз	Учител ь	Соответствие занимаемой должности	
15	Байзиева Наида Байзиевна	24.10.19 85	с.Шила н ша	Даргин	С/спец.	Изберб.ПК Фак.нач.кл. №0000163 2008г.	2010	Нач.кл	Учител ь	Соответствие занимаемой должности	
16	Тагиров Артур Нурутдинович	15.09.19 91	с.Шиля ги	Дарг	выс	ДГУ матем и комп №100548 0920068 2018г	2016	информат ика	Учител ь	Соответствие занимаемой должности	
17	Рабданова Марианна Мустапаевна	03.06.20 00	Мижиг ли	дарг	выс	ДГПУ 2021г №110524-0072426 рег номер 24847	2018		Библио текарь- 0,5	Соответствие занимаемой должности	

18	Гасанов Алибулат Рамазанович	04.02.1968г	Машадты	дарг	выс	Даг сельскохоз институт УВ №174706 1993г	2021	Химия, биология	учитель	1 кат	
19	Адамова Умият Адамовна	26.12.1983	Кулиджа	дарг	выс	ДГПУ ВСГ 1054302 2006г	2017	Математика	учитель	Соответствие занимаемой должности	
20	Магомедова Патимат Гамидовна	4.11.1974	Урари	дарг	выс	ДГУ АВС 0622189 1997г	2020	Русс яз	учитель	Соответствие занимаемой должности	
21	Исабаева Султанат Анварбековна	08.06.1982	Шиляги	дарг	выс	ДГПУ ВСГ 1035565 2006г	2010	Соц пед		Соответствие занимаемой должности	
22	Ильясов Махмуд Хидирович	14.02.1967	Мижигли	дарг	Ср спец	Даг культ просвет уч д ИТ №670397 1987г	2016	музыка	учитель	Соответствие занимаемой должности	
23	Касумов Касум Арсланалиевич	25.08.1960	Хунгия	дарг	выс	ДГУ КВ №515375 1984г	2021	физика	учитель	Соответствие занимаемой должности	
25	Ибрагимова Зульфия Раджабовна	12.06.1993	Избербаш	дарг	н\ср професс	Справка 3 курс Избербашское пед колледж	2022	Нач кл	учитель	Соответствие занимаемой должности	

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Шилягинская

СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Шилягинская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Все учителя имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

I. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4119 единица;

книгообеспеченность – 89 процентов;

обращаемость – 1139 единиц в год;

объем учебного фонда – 1325 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1325	985
2	Педагогическая	94	40
3	Художественная	2700	690
4	Справочная	94	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	46	35
7	Техническая	25	10
8	Общественно-политическая	56	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6-7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы удалось пополнить учебный фонд в количестве-33 экземпляров. Это позволило частично удовлетворить потребность учащихся.

Обеспеченность учащихся МКОУ «Шилягинская СОШ» учебными пособиями составляет 89%. Также стоит отметить отсутствие в библиотеке ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данную ситуацию с недостаточной обеспеченностью учебниками администрация школы каждый год доводит до учредителя для принятия соответствующих решений.

II. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ «Шилягинская СОШ» оборудованы 15 учебных кабинета общая площадь- 490 м.кв., 1 из них оснащен мультимедийным проектором.

Имеется компьютерный класс, количество компьютеров-15 ,подключено к сети интернет-15,скорость-до 50-99 м/с;

Имеется спортивный зал (приспособленное помещение, площадь-46 кв.м., пищеблок, площадь-48 кв.м., количество посадочных мест-22.

Площадка для игр на территории Школы оборудована воркаутом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом:

-произвели ремонт 4-х классных помещений и учительской;

-установлено новое отопление;

- чердачное помещение утеплили.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем директором школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

В 2023г в сентябре был открыт Центр Образования детей «Точка Роста» естественно-научного цикла.

Примечание: в 2026 году намечен капитальный ремонт с полным оснащением МКОУ «Шилягинская СОШ».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике(базовая)	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (16%)
– с высшей		3 (12%)
– первой		1 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (100%)
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		9 (36%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (46%)
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15- 58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12.5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МКОУ «Шилягинская СОШ».

Деятельность рабочей группы по подготовке МКОУ «Шилягинская СОШ» к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализовываются.